

## EL BAJO DESEMPEÑO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS

Ciro Alfonso García Izaquita

[cigariza@hotmail.com](mailto:cigariza@hotmail.com)

El sistema educativo colombiano es un sistema que, pese a los esfuerzos de algunas administraciones, no responde a las necesidades formativas que exige el contexto colombiano. Así que presenta múltiples debilidades, entre ellas la deficiente capacidad lectora de sus estudiantes, como lo evidencian los resultados de las evaluaciones nacionales y extranjeras.

Colombia participó con 4.000 niños de cuarto grado de 150 colegios públicos y privados en la prueba PIRLS 2011, que evaluó la comprensión de lectura de alumnos de cuarto y sexto grado de 49 países. Según el informe de esta evaluación, Colombia muestra que:

- Seis de cada diez estudiantes de primaria en nuestro país tienen dificultad para entender e interpretar textos complejos y sus niveles de asimilación de lo que leen, son menores a los de niños de países como Trinidad y Tobago, y Azerbaiyán.
- De acuerdo con el informe -que se realiza cada 5 años y en el que Colombia ha participado en dos ocasiones (2001 y 2011)-, el país está entre el grupo de naciones con promedios por debajo de la media (obtuvo 448 puntos) y está entre los 10 con los peores puntajes.

"Aunque no estamos bien en lectura -reconoce la directora del Icfes, Margarita Peña- la buena noticia es que hay una mejora sostenida en el desempeño de los estudiantes colombianos en los últimos 10 años. **Al comparar los resultados de 2001 y de 2011, agrega, los niños subieron 26 puntos en su promedio (hace 10 años obtuvieron 422 puntos). Y este crecimiento lo destaca Pirls**". Cifras que como dato estadístico puede causar impacto a un lector superficial, pero su significado permite inferir que se necesitaron 10 años para mejorar 26 puntos en comprensión lectora y que si se tiene en cuenta que la media es de 500 puntos, a ese ritmo necesitaremos 20 años para alcanzar al menos de la media internacional, de la cual nos separan 52 puntos.

Ante esta situación el periódico francés Libération dice que Colombia está "entregada al analfabetismo" y en su texto señala que los resultados del estudio "son humillantes para un país como Colombia que siempre ha estado orgulloso de su vida intelectual, planteando a Bogotá como 'la Atenas de América del Sur'". Incluso dice que "si el artículo fuera escrito en español (los colombianos) no lo entenderían"<sup>1</sup>

Este artículo suscitó la respuesta de la citada directora del Icfes, que fundamentándose en la mejora de los 26 puntos ya mencionados, expresó: "Aunque esa mejoría existe, no es que estemos completamente satisfechos. Los niños colombianos todavía muestran una buena comprensión literal de los textos. Donde tienen dificultad es en el momento de utilizar lo que esos textos

---

<sup>1</sup> Caracol.com.co Febrero 1 de 2013 <http://www.caracol.com.co/noticias/internacional/el-periodico-frances-liberation-dice-que-colombia-esta-entregada-al-analfabetismo/20130201/nota/1834864.aspx>

dicen para derivar información nueva, que modifique información que ya el estudiante tenga”, manifestó<sup>2</sup>.

Lo cual es gravísimo, pues lo que afirma la señora Peña significa que nuestros estudiantes no tienen capacidad para construir nueva información y por tanto nuevos conocimientos. Así que le concede razón al periódico francés.

Y este bajo desempeño es preocupante, según Pirls, si se tiene en cuenta que la habilidad para leer es fundamental a lo largo de la vida escolar y es clave para encaminar el proyecto de desarrollo personal, tener bienestar económico y participar en la sociedad<sup>3</sup>

Por su parte PISA entrega de los resultados de las pruebas internacionales ([descargue el informe](#)) de 2009, que evaluó la competencia para comprensión lectora, donde muestra la realidad de los estudiantes colombianos: nivel bajo. El consuelo que seguramente se argumentará es que la misma situación se repite en países como Brasil, Argentina, Panamá y Perú. “Mal de muchos...”

En el orden nacional, de acuerdo con los datos cuantificados por el Departamento Nacional de Estadística, DANE, en 2005, el porcentaje de lectura anual de niños entre 5 y 11 años, era del 55 por ciento; en 2008 la cifra ascendió sólo dos puntos, alcanzando el 57 por ciento.

En el marco del 59º acuerdo por la prosperidad, realizado en Cartagena, la Ministra de Educación, María Fernanda Campo, destacó la necesidad de que los niños no sólo aprendan a leer, “sino que entiendan lo que leen”. “Está comprobado que un niño que lee tiene mejores competencias cognitivas que uno que no lo hace y entre esos 2 niños se abrirá una brecha que difícilmente el sector educativo podrá cerrar”, afirmó la Ministra.

Con una visión más real de las consecuencias del problema sobre la baja comprensión lectora, Mauricio Perfetti, Viceministro de Educación preescolar, básica y media señaló que “los niños que no aprenden a leer y a escribir a la edad adecuada, no podrán, a lo largo de su desarrollo escolar, superar esas condiciones de desigualdad. **Esto los condenará a vivir en condiciones de pobreza**”.

Ese es el núcleo de la problemática, así que no se trata de obtener altos logros académicos, se trata de elevar la calidad de vida de los colombianos y la lectura comprensiva es factor de desarrollo personal y social.

El Nobel de Literatura Mario Vargas Llosa afirma que la lectura tiene un rol fundamental en la formación del ciudadano porque esta posibilita hablar y pensar correctamente; que una comunidad sin literatura se expresa con menos precisión, sin riqueza de matices y sin claridad; y que es una forma de placer, una forma de vivir y de acceder al conocimiento, la historia y la realidad.

El maestro Luis Jaime Cisneros<sup>4</sup> dice sobre la lectura que es un hermoso ejercicio que nos ayuda a ser personas porque nos vincula con los hombres de

---

<sup>2</sup> Ibid. <http://www.caracol.com.co/noticias/actualidad/gobierno-desmiente-que-comprension-lectora-de-los-colombianos-sea-de-las-peores-del-mundo/20130201/nota/1835152.aspx>

<sup>3</sup> Para descargar informe PISA 2009

<http://www.medellin.edu.co/sites/educativo/Docentes/Noticias/Documents/informe%20colombia%20e n%20lectura%20pisa%202009.pdf>

<sup>4</sup> Doctor en letras, filólogo y docente universitario peruano.

todos los tiempos, con el pasado y el porvenir. La lingüista argentina Delia Lerner<sup>5</sup> señala que la lectura nos permite entrar a otros mundos posibles e indagar en la propia realidad para comprenderla mejor.<sup>6</sup>

La lectura, la comprensión lectora y la cultura escrita es la base que permite analizar, sintetizar, crear y enjuiciar críticamente los contenidos de una gran variedad de textos, en sus distintos formatos, que provienen de las diferentes fuentes físicas y virtuales. Y, de este modo, acceder con versatilidad a la sociedad del conocimiento.

En Colombia el gobierno nacional ha propuesto el Plan Lector que “es una iniciativa nacional liderada por los Ministerios de Educación y Cultura para que los sectores público, privado, solidario y la sociedad civil del país se unan en torno a un objetivo común: lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana, lean y escriban más, lean y escriban mejor y lo disfruten”.

Sus metas para los 4 años de la prosperidad santista son:

1. Mejorar en un 25 por ciento los niveles de desempeño de los estudiantes de preescolar, básica y media.
2. Dotar a 6.900 instituciones educativas con una colección semilla para uso de estudiantes.
3. Formar a 35.000 docentes en lectura y escritura.
4. Acompañar a 6.900 instituciones educativas con estrategias pertinentes para fomentar la lectura y la escritura.
5. Lograr que el 100 por ciento de las secretarías de educación certificadas asuman compromisos concretos con el Plan Nacional de Lectura y Escritura<sup>7</sup>.

Las estrategias propuestas para alcanzar las metas y promover **la lectura en el aula, son:**

- **Primer consejo:** Profe, ¿eres un buen lector? En caso de que la respuesta sea “No”, te sugerimos que sondees entre tus estudiantes los temas que a ellos les gusta leer.

- **Los textos que se compartan deberán ser:** bien escritos, cortos y entretenidos. La promoción de la lectura no necesariamente debe cumplir un objetivo formativo.

- **15 minutos diarios de lectura en voz alta.** Esta actividad busca fortalecer destrezas comunicativas y mejorar la entonación y la puntuación de sus estudiantes, además de crearles una rutina de lectura.

- **Visita a la biblioteca escolar.** Cada clase pídele a uno de tus estudiantes que visite la biblioteca y encuentre una lectura o fotografía que pueda explicar el tema que abordarás en clase. Luego invítalo a hacer una reflexión de la

---

<sup>5</sup> Investigadora en didáctica de la lengua y de la matemática y autora de diversos trabajos sobre esos temas. Coordinadora del equipo de Lengua de la Dirección de Currícula de la Dirección de Planeamiento, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

<sup>6</sup> Vexler, Idel. Valorar y Reactivar el Plan Lector. Reflexiones comprometidas.

<http://diariocorreo.pe/es/opinion/noticias/3145296/columnistas/valorar-y-reactivar-el-plan-lector>

<sup>7</sup> [Descargue la síntesis del Plan Nacional de Lectura](#)

misma. ¿Cuál es el objetivo? Que los estudiantes reconozcan en este lugar un centro de conocimiento, disponible, abierto y a su alcance.

- **Los periódicos.** Permite a tus estudiantes buscar la noticia que más llame su atención y socialicen ideas en torno a la previa lectura en voz alta<sup>8</sup>.

De otra parte los recursos para ejecutar este plan de lectura se originan en:

- Recursos ordinarios del presupuesto nacional.
- Recursos del Sistema General de Participación (SGP) destinado a mejorar la calidad de la educación.
- Recursos propios de departamentos, distritos y municipios.
- Recursos de cooperación internacional.
- Recursos de empresas y otras instituciones u organizaciones comprometidas con el mejoramiento de la educación.

Son 100 mil millones de pesos, de los cuales el 50% se destinará a la compra de libros. La otra mitad de los recursos se invertirá en formación de docentes y agentes educativos y en movilización social.

En el orden regional la Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla en su Plan de desarrollo 2012-2015 no se toma la molestia de mencionar, al menos, como responderá a la exigencia del Plan Nacional de lectura. Es conveniente que los padres de familia conozcan las acciones, que la institución educativa donde están matriculados sus hijos, va a desarrollar en el ámbito de la lectura en este año 2013.

Le corresponde a cada colombiano convertirse en control social de esta política de lectura, que de manera tan directa afecta a todos y cada uno de los colombianos, y la tarea no es difícil, los hijos, sobrinos, hermanos, nietos, etc., que participan del sistema educativo son los mejores informantes de las actividades que realiza cada establecimiento educativo sobre la política nacional de lectura.

Ojala los rectores exijan la dotación de bibliotecas para sus colegios, controlen y supervisen el plan de lectura en su instituciones, dejen de creer en planillas y formatos y establezcan mejores formas de monitoreo y control sobre las actividades de aula.

Es hora que los secretarios de educación promuevan verdaderos cursos de capacitación, dirigidos por personas idóneas, honestas e interesadas en el tema y no por aquellos que siempre “capacitan” pero con el propósito de sacarle tajada al presupuesto.

A los docentes les corresponde dejar su “zona de comodidad” y decidirse a tomar la responsabilidad que les cabe en torno a la calidad de la educación que se imparte en nuestro país. La escuela no es el lugar donde el docente se gana el sueldo por “dictar” clase, es el lugar donde los verdaderos profesionales de la educación prestan un servicio de alto contenido social, con el propósito de aportar al desarrollo humano de los colombianos.

**“El maestro no puede ser un burócrata, debe ser un profesional”.** Emilia Ferreiro, en [http://otraescuelaesposible.es/entre\\_emilia\\_f.htm](http://otraescuelaesposible.es/entre_emilia_f.htm)

---

<sup>8</sup> Más información del Plan Nacional de Lectura y Escritura, ingresa a <http://www.leeresmicuento.com/>

*Otros enlaces interesantes:*

Servicio de orientación lectora: <http://sol-e.com/>

Fomento de la lectura. OEI: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?rubrique17>

Página dedicada a reproducir algunos artículos interesantes de Teresa Colmer:

[http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Noticias/Paginas/ED32\\_S\\_MTeresaColomer.aspx](http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Noticias/Paginas/ED32_S_MTeresaColomer.aspx)